

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Немчанинова М.А.,
канд. экон. наук,



26.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Экономическая безопасность железнодорожного транспорта

38.05.01 Экономическая безопасность

Составитель(и): к.э.н., доцент, Стецюк Н.М.; к.э.н., доцент, Царионова Ю.В.

Обсуждена на заседании кафедры: (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от 17.05.2023г. № 10

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ ____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ ____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ ____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ ____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины **Экономическая безопасность железнодорожного транспорта** разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2021 № 293

Квалификация **Экономист**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены (семестр) 9 |
| контактная работа | 52 | |
| самостоятельная работа | 56 | |
| часов на контроль | 36 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | 17 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Лабораторные | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контроль самостоятельной работы | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Сущность экономической безопасности, действующее нормативно-правовое обеспечение. Основные принципы государственного регулирования экономической безопасности. Проблемы экономической безопасности предприятий железнодорожного транспорта в условиях реформирования отрасли. Оценка результатов и последствий структурной реформы и их влияние на систему экономической безопасности. Роль железнодорожного транспорта в обеспечении национальной экономической безопасности. Отраслевой механизм управления экономической безопасностью. Конкурентоспособность железнодорожного транспорта (транспортного производства и железнодорожных перевозок) как фактор обеспечения экономической безопасности. Инновационная политика железнодорожного транспорта. Управление инновационным развитием с учетом требований экономической безопасности. Оценка рисков экономической безопасности железнодорожного транспорта. Формирование системы риск-менеджмента на железнодорожном транспорте. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------------|--|
| Код дисциплины: | Б1.О.33 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Финансовый менеджмент |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.2 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.3 | Преддипломная практика |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-6: способен организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов.

Знать:

Основные требования к планированию и организации служебной деятельности подчиненных. Основы контроля и учета служебной деятельности подчиненных

Уметь:

Разрабатывать планы работы персонала. Осуществлять контроль и учет результатов служебной деятельности подчиненных

Владеть:

Навыками планирования, контроля и учета служебной деятельности персонала

ПК-12: способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность.

Знать:

- методику исследования условий функционирования экономических систем и объектов, - технологию формулирования проблем, обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности; - методы и средства анализа экономической безопасности организаций; - методику оценки эффективности

Уметь:

- использовать методику исследования условий функционирования экономических систем и объектов; - применять технологию формулирования проблем, обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность

Владеть:

исследовательскими навыками

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Концептуальные основы экономической безопасности | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|------------|--|---|------------------------------------|
| 1.1 | Сущность экономической безопасности, действующее нормативно-правовое обеспечение. Основные принципы государственного регулирования экономической безопасности /Лек/ | 9 | 2 | ПК-12 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Обзор нормативно-правового регулирования экономической безопасности /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-12 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 2 | Ситуационный анализ |
| 1.3 | Обзор нормативно-правового регулирования экономической безопасности /Ср/ | 9 | 4 | ПК-12 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | Подготовка к практическому занятию |
| Раздел 2. Проблемы экономической безопасности предприятий железнодорожного транспорта в условиях реформирования отрасли | | | | | | | |
| 2.1 | Сущность и предпосылки структурной реформы на железнодорожном транспорте. Оценка результатов и последствий структурной реформы и их влияние на систему экономической безопасности /Лек/ | 9 | 2 | ПК-12 ПК-6 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 2 | |
| 2.2 | Обзор этапов проведения структурных преобразований на железнодорожном транспорте /Ср/ | 9 | 4 | ПК-12 ПК-6 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Оценка работы подразделений экономической безопасности предприятий железнодорожного транспорта после проведения структурной реформы /Лаб/ | 9 | 4 | ПК-12 ПК-6 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 | 4 | метод кейс-study |
| Раздел 3. Роль железнодорожного транспорта в обеспечении национальной экономической безопасности | | | | | | | |
| 3.1 | Угрозы экономической безопасности в железнодорожной отрасли, определяющие стабильность национальной экономической безопасности /Лек/ | 9 | 2 | ПК-12 ПК-6 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Анализ основных рисков и угроз экономической безопасности предприятий железнодорожной отрасли /Лаб/ | 9 | 4 | ПК-12 ПК-6 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Повторение инструментов и методов оценки финансовых рисков /Ср/ | 9 | 8 | ПК-12 ПК-6 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| Раздел 4. Отраслевой механизм управления экономической безопасностью | | | | | | | |
| 4.1 | Инструменты и методы оценки экономической безопасности предприятий /Ср/ | 9 | 10 | ПК-12 ПК-6 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|------------|--|---|---------------------|
| 4.2 | Макрооценка факторов экономической безопасности предприятий железнодорожного транспорта /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-12 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 2 | ситуационный анализ |
| 4.3 | Основные положения отраслевого регламента управления экономической безопасностью /Лек/ | 9 | 2 | ПК-12 ПК-6 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 4.4 | Макроэкономическая оценка экономической безопасности предприятий железнодорожного транспорта. Содержание методы расчета /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-12 ПК-6 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| Раздел 5. Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта | | | | | | | |
| 5.1 | Интегральная оценка экономической безопасности предприятия /Лаб/ | 9 | 4 | ПК-12 ПК-6 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 5.2 | Система индикаторов оценки экономической безопасности /Ср/ | 9 | 6 | ПК-12 ПК-6 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| Раздел 6. Конкурентоспособность железнодорожного транспорта как стратегический фактор обеспечения экономической безопасности | | | | | | | |
| 6.1 | Конкурентоспособность железнодорожного транспорта (транспортного производства и железнодорожных перевозок) как фактор обеспечения экономической безопасности /Лек/ | 9 | 2 | ПК-12 ПК-6 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 6.2 | Оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта /Лаб/ | 9 | 4 | ПК-12 ПК-6 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 6.3 | Особенности оценки конкурентоспособности предприятий различных отраслей экономики /Ср/ | 9 | 2 | ПК-12 ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| Раздел 7. Инновационное развитие как фактор обеспечения экономической безопасности | | | | | | | |
| 7.1 | Инновационная политика железнодорожного транспорта. Управление инновационным развитием с учетом требований экономической безопасности /Лек/ | 9 | 2 | ПК-12 ПК-6 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 7.2 | Оценка эффективности инновационных проектов железнодорожного транспорта /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-12 ПК-6 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 7.3 | Оценка инвестиционных и инновационных проектов /Ср/ | 9 | 10 | ПК-12 ПК-6 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| Раздел 8. Управление рисками как элемент экономической безопасности | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|------------|---|---|--|
| 8.1 | Оценка рисков экономической безопасности железнодорожного транспорта /Лек/ | 9 | 2 | ПК-12 ПК-6 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 8.2 | Оценка рисков экономической безопасности качественными и количественными методами /Лаб/ | 9 | 4 | ПК-12 ПК-6 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 8.3 | Методы оценки рисков /Ср/ | 9 | 10 | ПК-12 ПК-6 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| Раздел 9. Технология управления рисками на железнодорожном транспорте | | | | | | | |
| 9.1 | Формирование системы риск-менеджмента на железнодорожном транспорте /Лек/ | 9 | 2 | ПК-12 ПК-6 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 9.2 | Управление риском портфеля заказов при организации перевозок на железнодорожном транспорте /Лаб/ | 9 | 4 | ПК-12 ПК-6 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 9.3 | Сущность системы риск-менеджмента. Особенности формирования системы риск-менеджмента на предприятиях различных отраслей экономики /Ср/ | 9 | 2 | ПК-12 ПК-6 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| Раздел 10. Экзамен | | | | | | | |
| 10.1 | Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/ | 9 | 36 | ПК-12 ПК-6 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л1.1 | Украинцев В. Б., Черненко О. Б., Алифанова Е. Н., Воронцов С. А., Головки М. В., Украинцев В. Б., Черненко О. Б. | Экономическая безопасность государства: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567672 |
| Л1.2 | Украинцев В. Б., Черненко О. Б., Джуха В. М., Погосян Р. Р., Мищенко К. Н., Украинцев В. Б., Черненко О. Б. | Экономическая безопасность региона и предприятия: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567673 |
| Л1.3 | Кожевников Р.А. | Экономическая безопасность железнодорожного транспорта: учебник для вузов | Москва: ФГБУ ДПО "УМЦ по образованию на ж.д. транспорте", 2017, |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|--|
| Л2.1 | Черненко О. Б., Мищенко Я. П. | Государственное управление и экономическая безопасность: основные термины: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567055 |
| Л2.2 | Бондарская Т. А., Бондарская О. В., Злобина Н. В., Кольцова О. В., Меркулова Е. Ю., Муратова О. Г. | Экономическая безопасность России: учебное электронное издание: учебное пособие | Тамбов: ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570290 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-------------------------------|
| Л3.1 | Кузнецова Е.И. | Экономическая безопасность: Учебник и практикум для вузов | Москва: Изд-во "Юрайт", 2017, |
| Л3.2 | Кузнецова Е.И. | Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2019, |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|----|--|---|
| Э1 | Официальный сайт холдинга "РЖД" | http://rzd.ru |
| Э2 | Общероссийская сеть распространения правовой информации "Консультант Плюс" | http://consultant.ru |
| Э3 | Справочно-информационная система "ГАРАНТ" | http://garant.ru |
| Э4 | Электронный каталог научно-технической библиотеки ДВГУПС | http://ntb.festu.khv.ru |

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| |
|--|
| Free Conference Call (свободная лицензия) |
| Zoom (свободная лицензия) |
| Google Chrome, свободно распространяемое ПО |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС |
| WinRAR - Архиватор, лиц.LO9-2108, б/с |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| |
|--|
| 1. http://www.consultant.ru/ СПС «КонсультантПлюс» |
| 2. СПС «Гарант», https://www.garant.ru/ |
| 3. Официальный сайт холдинга "РЖД", http://www.rzd.ru/ |

Дополнительный перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- Министерство образования и науки Российской Федерации, <https://minobrnauki.gov.ru/>;

- Федеральный портал "Российское образование", <https://www.edu.ru/>;

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, <http://edu.mari.ru/>;

- Электронные библиотечные системы и ресурсы, <https://rgub.ru/>.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|-----------|--|---|
| 423 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 1303 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|-----------|--|--|
| 1603 | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, экран переносной, мультимедиапроектор переносной, компьютеры |
| 355 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели: столы, стулья, видеопроектор с интерактивной доской, видеокамера для прямой трансляции лекций в интернет, компьютер |
| 1701 | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, экран переносной, мультимедиапроектор переносной |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов по дисциплине «Экономическая безопасность железнодорожного транспорта» производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Для освоения дисциплины будут использованы лекционные аудитории, оснащенные досками для письма, мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран. Для проведения семинарских (практических) занятий - мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория: мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров): мультимедийное оборудование;
- аудитория для самостоятельной работы: стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обслуживание по межбиблиотечному абонементу (МБА) с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых. По запросу пользователей НТБ инвалидов по зрению, осуществляется информационно-библиотечное обслуживание, доставка и выдача для работы в читальном зале книг в специализированных форматах для слепых.

Обучающиеся инвалиды, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (т.е. рекомендации для студентов по эффективной реализации целей обучения).

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Экономическая безопасность железнодорожного транспорта». Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для

промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий:

1. Лекция и практика.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Экономическая безопасность железнодорожного транспорта», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практические занятия Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой.

Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач выданных студенту для решения самостоятельно. Устные ответы студентов по контрольным вопросам на практических занятиях. Ответы должны быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) изученный материал свободно. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

2. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

4. Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников; реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии (библиографической картотеки);
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);
- выполнение домашних работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории (классы) для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой;
- защита отчетов о проделанной работе.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Дисциплина: Экономическая безопасность железнодорожного транспорта

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-----------------------------|
| | | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

1. Теоретические аспекты экономической безопасности
2. Сущность и принципы экономической безопасности
3. Основные угрозы национальным интересам в сфере экономики
4. Основные организационные структуры обеспечения экономической безопасности
5. Проблемы экономической безопасности в условиях реформирования отрасли
6. Структура транспортного комплекса и его роль в обеспечении экономической безопасности страны
7. Значение железнодорожного транспорта в транспортной инфраструктуре национальной экономики
8. Основные угрозы в сфере перевозочной деятельности
9. Угрозы экономической безопасности в социальной сфере
10. Угрозы экономической безопасности в финансовой сфере
11. Состояние материально-технической базы в аспекте обеспечения экономической безопасности жд транспорта
12. Основные функциональные составляющие экономической безопасности предприятия

Компетенция ПК-12:

1. Предпосылки и сущность структурной реформы железнодорожной отрасли
2. Инвестиционная политика на железнодорожном транспорте с учетом требований экономической безопасности
3. Схема отраслевого механизма управления экономической безопасностью
4. Индикаторы, используемые для макроэкономической оценки экономической безопасности
5. Методы, используемые при определении пороговых значений индикаторов экономической безопасности
6. Мониторинг экономической безопасности на железнодорожном транспорте
7. Порядок оценки экономической безопасности предприятия по критерию рентабельности его работы
8. Подходы к определению интегральных показателей экономической безопасности
9. Индекс конкурентоспособности транспортной продукции
10. Риск-менеджмент на железнодорожном транспорте
11. Методы минимизации рисков
12. Инновационная политика на железнодорожном транспорте

Образец экзаменационного билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения | | |
|---|--|--|
| Кафедра (к307) Финансы и бухгалтерский учёт 9 семестр, 2023-2024 | Экзаменационный билет № Экономическая безопасность железнодорожного транспорта Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность Специализация: специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" | Утверждаю» Зав. кафедрой Немчианова М.А., канд. экон. наук, доцент 17.05.2023 г. |
| Вопрос Теоретические аспекты экономической безопасности (ПК-6) | | |
| Вопрос Выберите правильный вариант ответа. Понятие «безопасность предприятия» отражает: <input type="checkbox"/> прочность и надежность функционирования предприятия; <input type="checkbox"/> выход из режима принятой стратегии; <input type="checkbox"/> способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам; <input type="checkbox"/> правовую защищенность корпорации (ПК-12) | | |
| Задача (задание) (ПК-12) | | |

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (ПК-6)

Выберите правильный вариант ответа.

К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся:

- форс-мажорные обстоятельства;
- научные и технологические инновации;
- рост теневой составляющей экономической деятельности;

- разрыв кооперационных связей.

Задание 2 (ПК-12)

Выберите правильный вариант ответа.

Риски - это:

- не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия;
- внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия;
- внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия;
- все ответы неверны.

Задание 3 (ПК-6)

Выберите правильный вариант ответа.

Понятие «безопасность предприятия» отражает:

- прочность и надежность функционирования предприятия;
- выход из режима принятой стратегии;
- способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;
- правовую защищенность корпорации

Задание 4 (ПК-12)

Выберите правильный вариант ответа.

С позиции экономической безопасности предприятия угрозой, исходящей от фондового рынка, является:

- страхование рисков;
- снижение капитализации корпорации;
- снижение ставки рефинансирования;
- рост доходности акций.

Задание 5 (ПК-12)

Выберите правильный вариант ответа.

Финансовый план фирмы представляет собой документ:

- предусматривающий определение производственной, маркетинговой и инвестиционной политики;
- формулирующий цели, задачи, масштабы и сферы деятельности;
- отражающий ключевые показатели, обосновывающие целесообразность определенного направления деятельности;
- характеризующий способ достижения финансовых целей и увязывающий ее доходы и расходы.

Задание 6 (ПК-6)

Выберите правильный вариант ответа.

Система показателей экономической безопасности предприятия охватывает:

- все направления экономического развития и становления;
- состав количественных производственных показателей;
- только качественные показатели;
- темпы роста промышленного производства.

Задание 7 (ПК-12)

Выберите правильный вариант ответа.

Наиболее распространенное и приемлемое для всех корпораций пороговое значение по износу основных фондов составляет:

- 30 %;
- 40 %;
- менее 40 %, но более 30 %;
- все ответы неверны.

Задание 8 (ПК-12)

Выберите правильный вариант ответа.

Чтобы компания считалась конкурентоспособной, она должна продавать на рынке продукцию в объеме не менее:

- 25 %;
- 40 %;
- 50 %;
- 60 %.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворитель | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | . Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |
|--|---|---|--|---|

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.